

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по штукатурно-малярному делу составлена на основе «Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» 5-9класс, сборник №2 С.В.Бобрешова Я.Д.Чекайло под редакцией В.В.Воронковой. на основании учебного плана, согласно рекомендации ИПР обучающихся.

Предлагаемая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур- маляра возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик- печник- штукатур, штукатур- маляр, штукатур- облицовщик и др.). Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллекта и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы, её основным направлением служат повышения уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллектуального развития необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы в конце каждой темы. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программе дана последовательность тем и содержание практических работ с учетом, принятым школой учебным планом. Часы определены с учетом возможностей учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

Планирование тем предполагает 5-летний срок обучения по программе «Штукатурно-малярное дело»

Предлагаемая программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия.

Настоящая программа также предусматривает:

- Овладение обучающимися основами трудовой деятельности востребованных в разных жизненных сферах, освоение технологических сведений, необходимых для полноценной коммуникации.
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование полученных навыков в различных жизненных ситуациях.
- Воспитание положительного отношения к труду.
- Социально-трудовую адаптацию и реабилитацию учащихся.

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ тем, что не содержит комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом её качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Программа включает в себя изучение дисциплины: «Черчение» с нагрузкой 34 часа в год.

Принципы работы при реализации программы:

- Научность;
- Опора на интерес;
- От простого к сложному;
- Связь с жизнью;
- Связь теории с практикой;
- Чередование разнообразных видов деятельности;
- Системность;
- Доступность;
- Обратная связь;
- Инициативность и творчество.

Цель трудового обучения:

- Максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития школьников ,подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета;
- Совершенствование приобретённых умений и навыков;
- Выработка способности переносить знания и умения в новые условия работы, с новыми материалами и инструментами;
- Закрепление представлений об основных элементах труда штукатура и маляра.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Формировать общетрудовые и общепрофессиональные и специальные умения и навыки, необходимые для работы по профессии;
- Формировать практические знания, предусмотренные программой;
- Формировать умения контроля и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать профессионально важные виды и качества памяти , мышления; уважения
- Развивать воображение, волю, внимание, психомоторные качества- точность, координацию движений;
- Развивать эстетические взгляды и умения.

Воспитательные:

- Воспитывать добросовестное отношение к труду;
- Побуждать чувство уважения к людям труда, желание следовать примеру;
- Воспитывать ответственность за качество труда;
- Воспитывать потребность в соблюдении необходимых санитарно-гигиенических требований и правил;
- Воспитывать мотивацию к учебно- производственной и трудовой деятельности.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.
- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года:
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- Федеральный закон от 24.11.1995года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.): (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью.
- Приказ Минобразования РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РТ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Постановление Кабинета Министров РТ №135 от 04.03.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебники, компьютерные технологии, Интернет.

- Опыт учителей, предметная литература, общение с преподавателями, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсии.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Работа с бумагой», «Изделия из конструктора», «Работа с глиной», «Отливки из гипса и цемента», «Штукатурные работы», «Малярные работы», «Графареты», «Облицовка поверхности сухой штукатуркой», «Обойные работы», «Линолеумные работы», «Безопасность труда и пожарная безопасность», «Оштукатуривание специальными растворами», «Плиточные работы», «Ремонт поверхностей», «Новые строительные материалы», «Основы цветоведения», «Монолитные покрытия пола», «Организация труда в строительстве», «Сведения о гигиене труда и производственной санитарии». Данный курс «Штукатурно-малярного дела» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Штукатурно-малярному делу» неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение штукатурно-малярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях

Цели обучения в предлагаемом курсе «Штукатурно-малярное дело» 5-9 классах сформулированы как линии развития личности ученика:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса «Штукатурно-малярное дело» в 5-9 классах состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;
- учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся, сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов;
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по штукатурно-малярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ на изучение штукатурно-малярного дела отводится:

- 5 класс – 210 часа при недельной нагрузке – 6 часов,
- 6 класс – 210 часа при недельной нагрузке – 6 часов,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Личностные и предметные результаты

Обучение детей штукатурно-малярному делу должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Учебный план 5 класс

№№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	13
2	Простая и улучшенная окраска	16
3	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску	12
4	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей	12
5	Простая и улучшенная штукатурка (основные операции)	9
6	Простейшие отливки из гипса и цемента	15
7	Краткие сведения о зданиях	8
8	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	16
9	Изготовление трафаретов и их использование	18
10	Работа с бумагой и картоном	18
11	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками	23

12	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками	16
13	Подготовка поверхностей под улучшенную окраску	23
14	Механизмы для штукатурных работ	11

Итого: 210 часа.

Учебный план 6 класс

№№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	11
2	Грунтовочные составы для металлических поверхностей	8
2	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	8
3	Окраска металлических поверхностей	12
4	Леса и подмости	12
5	Сведения о пигментах и растворителях	10
6	Окраска ранее окрашенных оконных переплетов	15
7	Растворы для штукатурных работ	16
8	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурки	8
9	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей	19
10	Общие сведения о водных колерах	14
11	Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом	18
12	Облицовка поверхности сухой штукатуркой	7
13	Облицовка поверхности сухой штукатуркой	12
14	Основные дефекты штукатурки	6
15	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей	12
16	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками	22

Итого: 210 часов.

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- Виды и свойства материалов для штукатурных и малярных работ
- Выполнение простой и улучшенной штукатурки
- Инструменты для малярных и штукатурных работ
- Виды трафаретов
- Материалы для изготовления трафаретов
- Инструменты для изготовления трафаретов
- Изготовление трафаретов

Обучающиеся должны уметь:

- Работать инструментом при выполнении штукатурных работ
- Готовить растворы для штукатурных работ
- Наносить растворы на поверхность
- Подготавливать поверхность под окраску водными и неводными окрасочными составами
- Наносить окрасочные составы на поверхность
- Работать с трафаретом

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- Подготовку поверхностей под штукатурку и окраску
- Леса и подмости для наружных внутренних работ
- Приготовление грунтовок
- Виды растворов для штукатурных работ
- Отличия простой штукатурки от улучшенной
- Виды пигментов
- Понятия о сухой штукатурке
- Понятие о гипсокартоне
- Основные дефекты штукатурки

Обучающиеся должны уметь:

- Набить дрань на деревянную поверхность
- Нанести грунтовку и краску на поверхность

- Приготовить штукатурный раствор
- Выполнять операции штукатурки
- Приготовить колер для окраски
- Определить виды дефектов штукатурки
- Подобрать кисти для окраски
- Выполнить операции окраски

Критерии оценки достижения учащихся
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО В.В.ВОРОНКОВОЙ.

	Метод – наблюдение.
1- 2 уровень	<p>– ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p> <p>– ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.</p>
3 уровень	<p>ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно(особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.</p>
4 группа	<p>ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.</p>

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:
 Качество изготовленного обучающимися объекта и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
 Прилежание обучающегося во время работы;
 Степень умственной отсталости;
 Уровень патологии анализаторов;

Уровень физического развития обучающихся.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Параметры отслеживания ЗУН	«5»	«4»	«3»	«2»
Усвоение теоретического материала.	Полностью усвоил учебный материал Способен изложить его своими словами Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами Выделяет причинно –	В основном усвоил учебный материал Допускает незначительные ошибки при его воспроизведении своими словами Главное в учебном материале выделяет с	Не усвоил значительную часть учебного материала Главное выделяет только в простом учебном материале Причинно – следственные связи устанавливает с трудом.	Почти не усвоил учебный материал Главное в объяснении выделить не может Наводящие вопросы не помогают

	следственные связи и отвечает на дополнительные вопросы учителя	помощью учителя		
Ориентировка в задании.	Успешно ориентируется в задании Определяет нужные инструменты и материалы для данной работы Хорошо представляет образ будущего результата	Не всегда может представить образ предмета, который нужно изготовить Условия выполнения задания представляет	Затрудняется в выполнении будущего изделия Не имеет представлений об условиях выполнения задания (инструмент, материалы, приемы)	Отсутствует представление о результатах будущей работы
Усвоения плана работы	Успешно планирует новую работу Знает названия технологических операций	Допускают незначительные недостатки в планировании,	К самостоятельному планированию почти не способен	Планировать свои вопросы не может <input type="checkbox"/> Наводящие вопросы не